
**Monitorização do Rendimento Académico/Tutorado no IST – Passado, Presente e Futuro**

**Núcleo de Aconselhamento Psicológico  
&  
Gabinete de Estudos e Planeamento**

Coimbra, 13 de Maio Gonçalves, I. Pile, M. Pereira, M. & Lourenço, L. 1

**Monitorização do Rendimento Académico/Tutorado no IST – Passado, Presente e Futuro**

**Objectivos e justificação**

- Acompanhar os alunos durante o seu percurso no IST
- Apoiar as actividades ligadas à coordenação de licenciatura
- Contribuir para a melhoria da qualidade de ensino no IST
- Facilitar a transição ensino secundário/ensino superior
- Orientar as potencialidades académicas dos estudantes
- Identificar precocemente situações de insucesso académico

**Para mais informações:** <http://casist.ist.utl.pt/nap>

Coimbra, 13 de Maio Gonçalves, I. Pile, M. Pereira, M. & Lourenço, L. 2

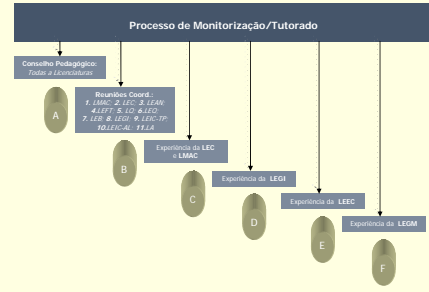
**Monitorização do Rendimento Académico/Tutorado no IST – Passado, Presente e Futuro**

Conselho Pedagógico apresenta os pressupostos do projecto e respectiva aplicação às Comissões Pedagógicas das Licenciaturas do IST, no início do 1º semestre:

- folheto sobre o projecto de monitorização
- exemplo da grelha de monitorização do desempenho dos alunos
- Do's & Dont's;
- taxas médias de aprovação dos alunos do 1º ano
- contactos dos alunos mentores dos vários cursos;
- nome/contacto dos alunos abrangidos pelo programa

Coimbra, 13 de Maio Gonçalves, I. Pile, M. Pereira, M. & Lourenço, L. 3

**Monitorização do Rendimento Académico/Tutorado no IST – Passado, Presente e Futuro**



Coimbra, 13 de Maio Gonçalves, I. Pile, M. Pereira, M. & Lourenço, L. 4

**Monitorização do Rendimento Académico/Tutorado no IST – Passado, Presente e Futuro**

**Em que consiste...**

Grupos	Contactos	Apoio
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Aproximadamente 15 alunos por grupo</li> <li>■ Cada grupo 1 tutor (do 1º ao 5º ano)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Início dos semestres</li> <li>■ 2 reuniões durante cada semestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Coordenadores de licenciatura</li> <li>■ NAP</li> <li>■ GEP</li> </ul>

Coimbra, 13 de Maio Gonçalves, I. Pile, M. Pereira, M. & Lourenço, L. 5

**Monitorização do Rendimento Académico/Tutorado no IST – Passado, Presente e Futuro**

**Aspectos positivos identificados pelos tutores**

- Identificação precoce dos problemas que afectam os estudantes
- Docentes mais motivados
- Estudantes começam a estudar mais precocemente no semestre
- Identificação de casos-tipo de alunos problemáticos
- Identificação, das causas do insucesso extremo dos estudantes
- Desdramatização do contacto com o docente do ES

Coimbra, 13 de Maio Gonçalves, I. Pile, M. Pereira, M. & Lourenço, L. 6

### Aspectos positivos identificados pelos alunos

- Esclarecimento de dúvidas e resolução de problemas “just in time”
- Transição mais suave para o ES
- Ajuda e orientação pedagógica e curricular
- Maior facilidade de integração no IST
- Maior proximidade professor-aluno
- Tratamento mais personalizado

### Sugestões executivas e de pesquisa para o futuro

- Início precoce do programa; melhor divulgação
- Disponibilização precoce, por parte dos tutores, de uma forma de contacto
- Apoios mais vastos para os tutores
- Dinamização de uma página na Net
- Optimizar e flexibilizar formas de contacto com os estudantes não-aderentes ao programa
- Validação institucional do papel do tutor
- Inovação nos métodos pedagógicos

### Patamares a considerar na minimização do insucesso académico, contemplando a heterogeneidade dos alunos que ingressam no ES

- Visão sobre a heterogeneidade** – criar condições para a melhoria das relações professor-aluno, respeitando a individualidade de cada aluno;
- Motivação pelo curso** – criar um ambiente estimulante para que, desde o início, o aluno perceba para o que é que a sua formação está a ser canalizada e para que tipo de perfil profissional;
- Introdução de melhorias na avaliação** – estimular a diversidade dos métodos de avaliação;
- Evolução gradativa das dificuldades** – as dificuldades devem ser faseadamente aumentadas, de modo a não criar uma pressão exagerada nos alunos;

**Ensinar a pensar** – deve ser-lhes facultada uma breve iniciação às formas mais utilizadas para maximizar o raciocínio científico;

**Aluno no centro da aprendizagem** – o aluno deve procurar a solução dos problemas, impondo-lhe um ambiente de procura que o cativa, retirando-lhe o papel passivo na aprendizagem;

**Criação de um Sistema de Informação da Disciplina (SID)** – o aluno deve ter garantida uma série de informações, fiscalizadas pelas coordenações de licenciatura

**Orientação** – o docente deve esclarecer os alunos acerca de diversas formas de o auxiliar nestes processos: fazer relatórios, realizar pesquisas, etc.