



INSTITUTO
SUPERIOR
TÉCNICO

Julho de 2013

Relatório de Avaliação da Formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o desafio?”

Ano Letivo 2012/2013

Gabinete de Apoio ao Tutorado

ÍNDICE

1. Introdução.....	3
2. Avaliação da formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o Desafio?”	4
3. Conclusão.....	5
4. Anexos.....	6

1. INTRODUÇÃO

No ano letivo 2012/2013 realizou-se pela primeira vez a formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o Desafio?”. Esta formação surgiu na sequência do trabalho desenvolvido em torno do Projeto das Boas Práticas Pedagógicas promovido pelo Conselho Pedagógico do IST, tendo-se realizado duas sessões, ambas no final do 2º semestre. A segunda edição da formação contou com a participação de docentes de outras instituições de ensino superior.

A formação tinha como principais objetivos a apresentação dos referenciais teóricos relativos ao trabalho de Biggs (alinhamento construtivo) e de Chickering & Gamson (princípios de boas práticas no ensino superior) com ilustrações baseadas na documentação de boas práticas de docência no IST.

A formação incluía a exploração da recém-criada página de recursos do QUC e a distribuição de três textos de apoio relativos aos ‘referenciais teóricos’, e exigia que os participantes elaborassem uma descrição de um aspeto que gostariam de melhorar numa UC onde lecionem e visionassem 1 entrevista de ‘boas práticas’ de entre as publicadas na página do QUC.

No total inscreveram-se 19 docentes, dos quais 18 efetivamente participaram, tendo-se registado uma taxa de participação de 94,7% na formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o Desafio?”.

Os questionários de avaliação foram entregues no final da formação, tendo-se obtido uma taxa de resposta de 88,9% (n=16).

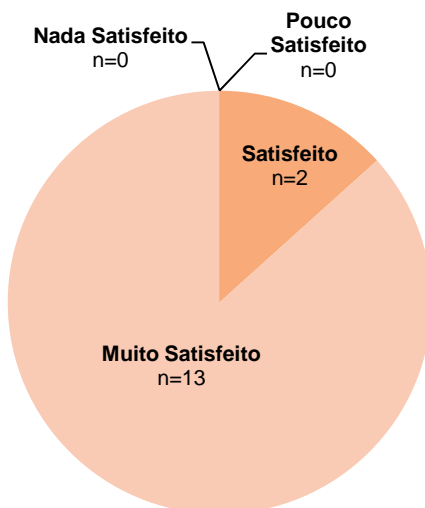
Metade dos docentes (n=7) afirmou que nunca tinha desempenhado funções enquanto tutor, contudo uma parte significativa dos participantes (n=5) desempenhava funções de tutoria há pelo menos 3 anos, e os restantes (n=2) eram tutores há pelo menos 2 anos.

A maioria dos docentes (n=15) tomou conhecimento através do e-mail de divulgação das formações enviado pelo GATu, e um dos participantes tomou conhecimento da formação através de um colega docente de outra instituição de ensino superior.

2. AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO “ENVOLVER OS ALUNOS NAS AULAS – ACEITAMOS O DESAFIO?”

A primeira questão pretendeu medir o nível de satisfação geral com a formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o Desafio?”, a questão foi medida numa escala de satisfação, sendo possível observar na Figura I que a maioria dos participantes manifestou-se muito satisfeita a formação (n=13), tendo-se os restantes manifestado satisfeitos (n=2).

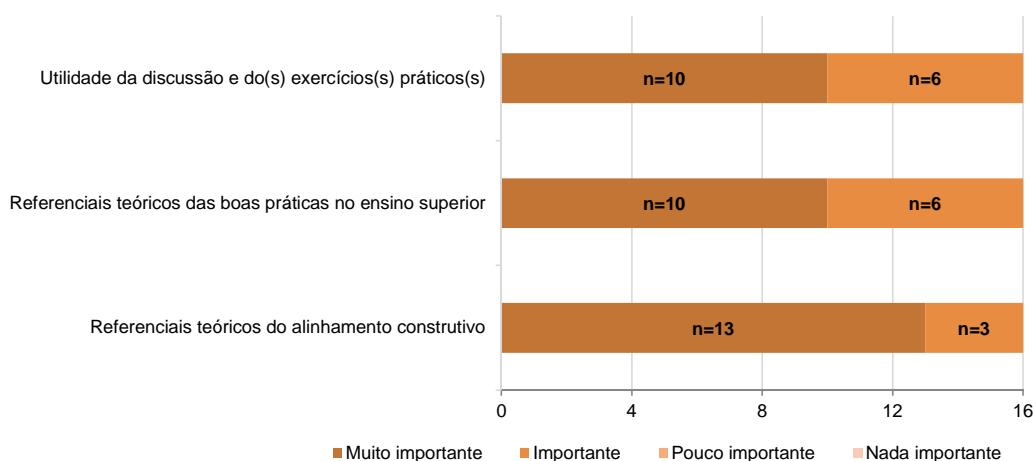
Fig. I - Nível de Satisfação com a Formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o Desafio?”



A Figura II apresenta a importância da formação no contributo que algumas das dimensões trabalhadas durante a formação poderão ter para a carreira de docente, nomeadamente os referenciais teóricos sobre o alinhamento construtivo, os referenciais teóricos sobre as boas práticas pedagógicas para o ensino superior, bem como a utilidade da discussão e dos exercícios práticos.

Assim, a dimensão da formação que pareceu ter sido mais importante para a atividade de docência foram os referenciais teóricos do alinhamento construtivo (n=13), seguida pelos referenciais teóricos sobre as boas práticas e os exercícios práticos (n=10).

Fig. II – Contributo da Formação em algumas dimensões



3. CONCLUSÃO

A avaliação da formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o Desafio?” foi bastante positiva, globalmente os docentes pareceram apreciar a temática, valorizando o facto de o GATu oferecer formações na área das práticas pedagógicas aos docentes. A totalidade dos participantes recomendaria a outros docentes a participação na formação.

Relativamente a outros temas relacionados com a pedagogia e o ensino, que os participantes gostariam de ver aprofundados em futuras ações de formação do GATu destacaram-se os seguintes temas, exemplos práticos de boas práticas pedagógicas e como realizar uma avaliação de conhecimentos eficiente. Quanto aos aspetos positivos identificados pelos participantes destacaram-se os vídeos e a extrema utilidade e importância percebida pelos docentes sobre a temática abordada.

É importante sublinhar a heterogeneidade de docentes participantes na formação, nomeadamente no que respeita à atividade de tutoria, assim metade dos participantes não tinham até ao momento qualquer experiência com atividades tutoriais, e a outra metade tinha já exercido atividades de tutoria, parece assim que os docentes parecem genericamente interessados nesta temática, independentemente da sua prática tutorial.

4. ANEXOS

Questionário de Avaliação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o desafio?”

Este questionário realiza-se no âmbito da avaliação da Formação “Envolver os Alunos nas Aulas – Aceitamos o desafio?”, para o qual agradecemos a sua disponibilidade. A resposta tomará 3 minutos do seu tempo e esperamos que o seu contributo ajude a melhorar o funcionamento desta e de futuras acções no âmbito do GATu. De antemão agradecemos a veracidade das suas respostas e comprometemo-nos a guardar a confidencialidade das suas opiniões.

1. Há quantos anos desempenha a função de Tutor?

- Nunca fui Tutor Este é o 1º ano Este é o 2º ano Este é o 3º ano + de 3 anos como Tutor.

2. Qual o nível de satisfação global com a Formação?

- Nada Satisfeito (1) Pouco Satisfeito (2) Satisfeito (3) Muito Satisfeito (4)

3. Assinale com um X qual o contributo da Formação para a sua atividade de docente:

	Nada Importante (1)	Pouco Importante (2)	Importante (3)	Muito Importante (4)
Referenciais Teóricos do Alinhamento Construtivo				
Referenciais Teóricos das Boas Práticas no Ensino Superior				
Utilidade da discussão e do(s) exercício(s) prático(s)				

4. Recomendaria esta Formação a outros docentes?

- Sim (1) Não (2) Talvez (3)

4.1. Se respondeu Não ou Talvez, porquê?

5. Que aspetos gostaria de ver aprofundados em futuras acções de formação?

6. Gostaria de partilhar alguma sugestão ou comentário relativamente a esta formação?

7. Como teve conhecimento desta Formação?

- E-mail enviado pelo Programa de Tutorado (1)
 Na Página do Programa de Tutorado (2)
 Através de um docente do IST que não é Tutor (3)
 Através de um docente do IST que é Tutor (4)
 Outro. Qual? _____

Muito Obrigada pela sua participação!