



INSTITUTO
SUPERIOR
TÉCNICO



Contributos dos modelos da auto-regulação da aprendizagem para a formação de alunos e professores no Ensino Superior

Isabel Gonçalves, Gabinete de Apoio ao Tutorado

Mudanças no ES: os anos 90

- ▶ crescente complexidade tecnológica e de meios de comunicação remota: alterações significativas nos **hábitos de relacionamento social**, nos **modos de aprender**, e na percepção do mundo como uma entidade complexa e multicultural;
- ▶ aumento exponencial do acesso à informação e consequente complexidade crescente das **escolhas** que os estudantes são convidados a fazer, nomeadamente a nível vocacional e ao nível das saídas profissionais.

Mudanças no ES: os anos 90

- ▶ **preocupações sociais e psicológicas** dos estudantes, incluindo as questões multiculturais, as questões relacionadas com a identidade de género, a violência física e o abuso de substâncias;
- ▶ **aumento da procura** dos serviços, e crescente complexidade dos pedidos que justificam essa procura;
- ▶ novo paradigma de Bolonha

... um novo modelo para os serviços?

RESAPES-AP e Aconselhamento a estudantes do ES

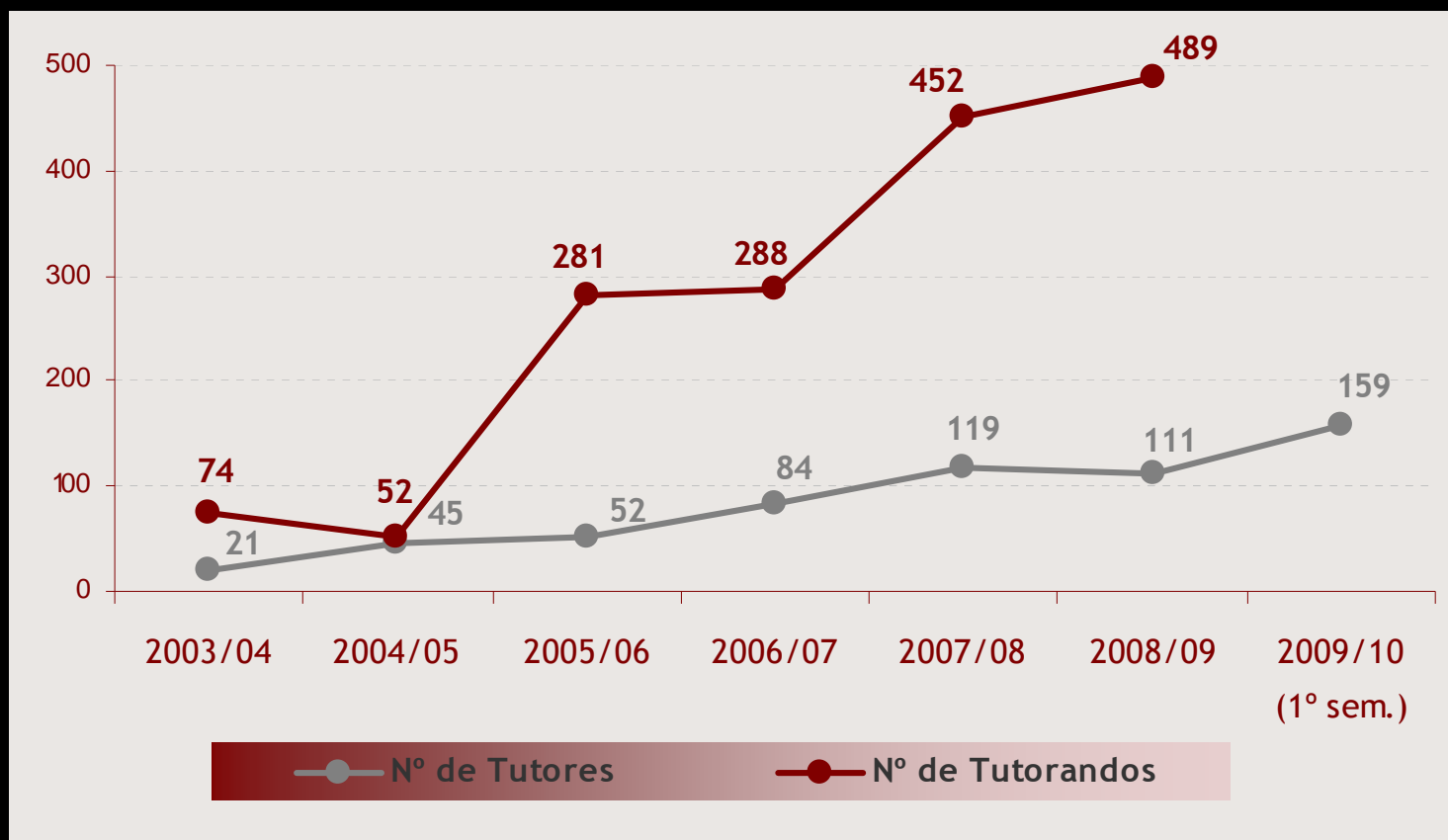
- ▶ os serviços... ‘constroem-se e desenvolvem-se como unidades de serviços no meio de duas culturas: a cultura académica e a cultura da sociedade em que a Instituição de ES está inserida’
- ▶ os serviços... ‘deverão ser parte integrante das instituições de ES tendo como objectivo geral apoiá-las nos seus alvos principais, isto é, nos processos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes de graduação e pós-graduação’

Programa de Tutorado do IST



No ano lectivo de 2006/07, ano em que funcionaram pela primeira vez os cursos de 1º e 2º ciclo adaptados a Bolonha, foi aprovado e generalizado o Programa de Tutorado para todos os cursos do IST.

Participação no Programa: 2003/04 a 2009/10



51% dos alunos do 1º ano participaram no Programa de Tutorado no 1º semestre!*

*dados recolhidos no Inquérito Semestral à Participação no Programa de Tutorado

Objectivos do Tutorado



O objectivo principal do Programa de Monitorização e Tutorado é proporcionar, ao Estudante do 1º e 2º ano dos Cursos de Licenciatura e Mestrado Integrado do IST um **acompanhamento personalizado**, permanente e formal do seu percurso escolar, num esforço de definição de políticas e procedimentos susceptíveis de promover a qualidade do ensino e o **sucesso educativo**.

“ A aprendizagem auto-regulada é um processo activo e construtivo, através do qual os estudantes estabelecem objectivos para a sua aprendizagem e depois tentam monitorizar, regular e controlar o pensamento, a motivação e o comportamento, guiados e constrangidos pelos seus objectivos e pelas características do contexto envolvente”

Pintrich, 2000b

► Gynnild, Holdstad & Myrhaug (2008) num estudo sobre aprendizagem e desempenho acadêmico em estudantes de engenharia mostraram que os estudantes mais bem sucedidos academicamente utilizavam competências de auto-monitorização.

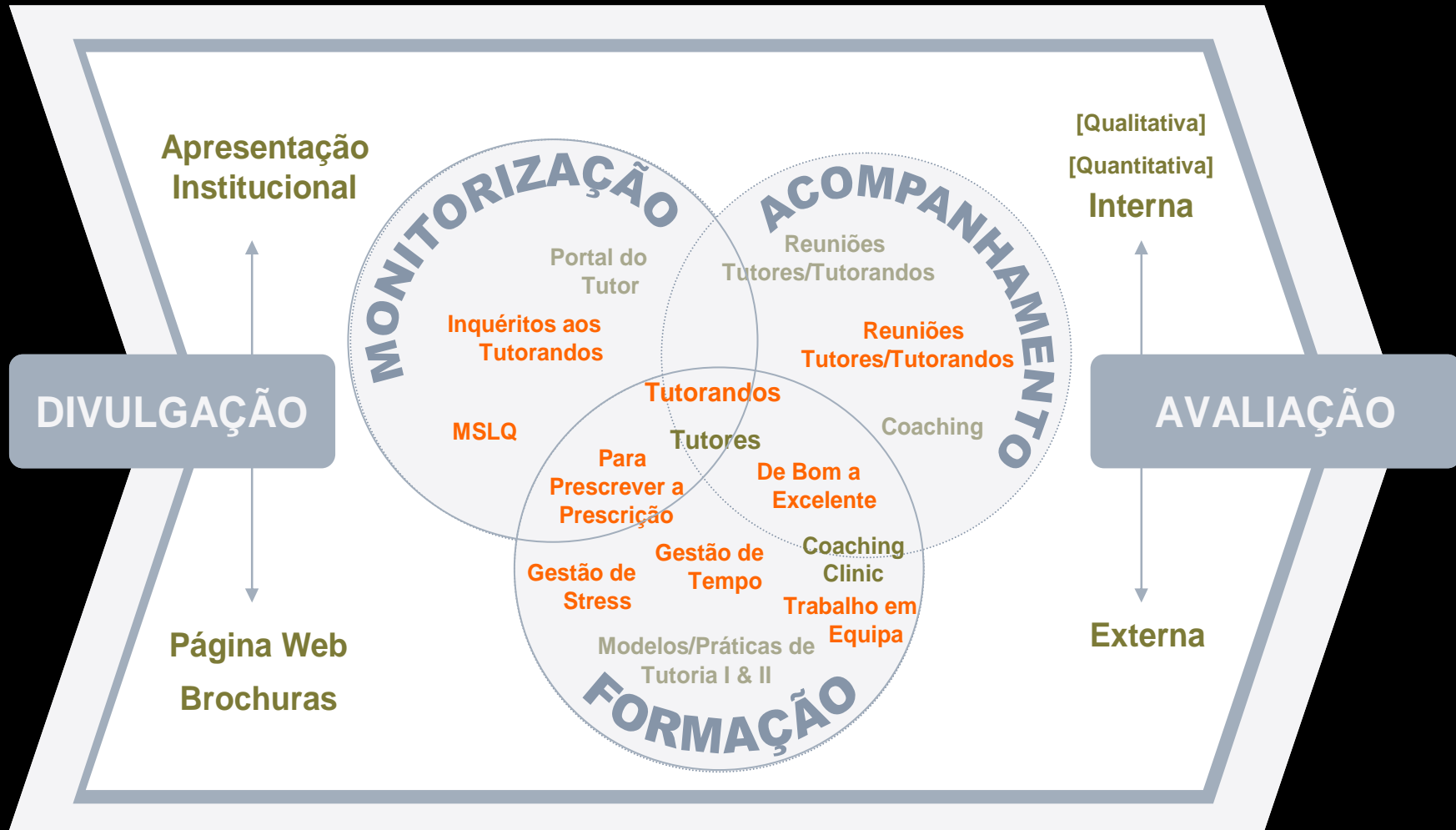
Mas...

► Ensinar aos estudantes menos bem sucedidos academicamente estas competências não parece ser suficiente para produzir um impacto positivo sobre o seu rendimento acadêmico!

Assim...

► Gynnild, Holdstad & Myrhaug (2008) propõem um modelo de intervenção que envolva os tutores na identificação e promoção da aprendizagem auto-regulada dos estudantes.

Estrutura do Programa



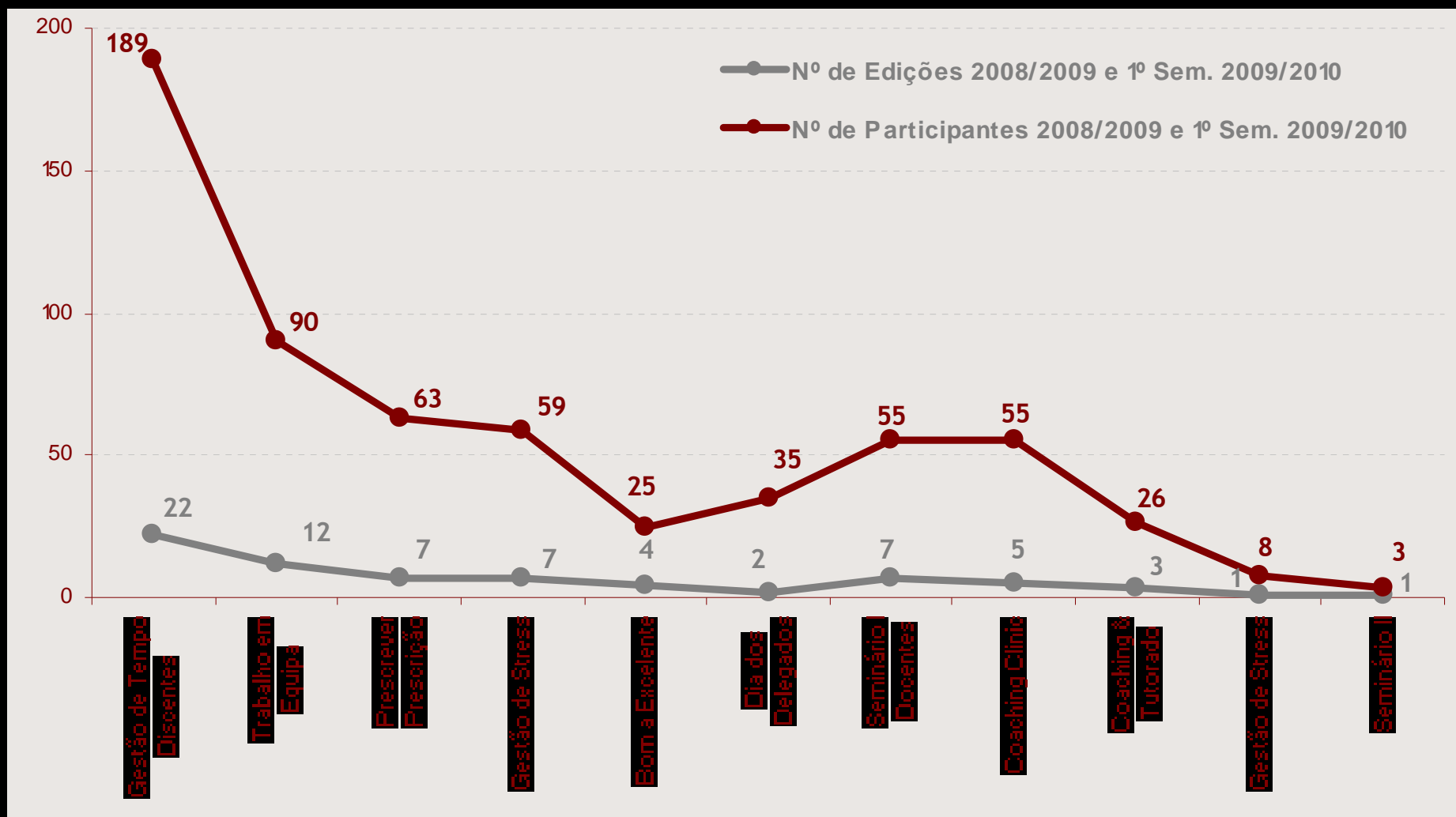
Acções de Formação para Docentes

- Modelos e Práticas de Tutoria I
- Modelos e Práticas de Tutoria II
- Coaching e Tutorado
- Coaching Clinic
- Como ser eficaz
- Técnicas Vocais
- Técnicas de Apresentação Oral e Apresentações em Público
- Gestão de Stress

Acções de Formação para Discentes

- Para Prescrever a Prescrição
- De Bom a Excelente
- Gestão de Stress
- Gestão de Tempo
- Trabalho em Equipa
- Portfolio
- Formação para Delegados
- IST we can!
- Pelo voo se conhece a ave: promoção de hábitos de vida saudáveis

Edições/Participantes: Acções de Formação para docentes e discentes





Obrigada pela vossa atenção

isabel.goncalves@ist.utl.pt