

## Ideias Orientadoras para a Aprendizagem no Ensino Superior

1. A aprendizagem eficaz ocorre quando os estudantes estão ativamente envolvidos em todas as etapas do processo de aprendizagem.
2. A aprendizagem eficaz é favorecida num ambiente de questionamento que seja suficientemente desafiador para os estudantes e cujas atividades se relacionem com a investigação e o conhecimento.
3. Atividades interessantes e desafiadoras criam oportunidades de diversão e melhoram a experiência de aprendizagem.
4. Momentos de reflexão estruturados permitem que os estudantes explorem as suas experiências, desafiem as suas crenças e desenvolvam novas práticas e novos conhecimentos.
5. A aprendizagem é mais eficaz quando se constrói sobre as experiências e os conhecimentos prévios dos estudantes.
6. Os estudantes envolvem-se mais no processo de aprendizagem quando percebem a relevância dos seus estudos em contexto profissional, disciplinar e/ou pessoal, nomeadamente quando relacionam as suas aprendizagens com o mundo laboral ou com uma comunidade mais vasta.
7. Encorajar o diálogo entre estudantes e professores e entre estudantes (dentro e fora das aulas), criando assim comunidades de aprendizagem, simultaneamente permitindo aumentar a motivação e o envolvimento dos estudantes.
8. As experiências educativas de todos os estudantes são potenciadas quando a diversidade das suas vivências é reconhecida, valorizada e integrada nas abordagens e atividades de ensino e aprendizagem.
9. Os estudantes aprendem de formas diferentes e o recurso a métodos de ensino diversificados e a modos de instrução variados (visual, auditivo, cinestésico e de leitura/escrita) facilita a aprendizagem.
10. Articular claramente as expectativas, objetivos, resultados de aprendizagem e requisitos do curso aumenta a motivação dos estudantes e melhora a sua aprendizagem.
11. Quando os estudantes são encorajados a assumir responsabilidade pela sua aprendizagem, tornam-se mais aptos a desenvolver competências de pensamento de nível elevado, tais como análise, síntese e avaliação, ficando mais bem preparados para a aprendizagem ao longo da vida.

12. Os atributos dos diplomados - as qualidades e competências que a universidade espera que os estudantes desenvolvam como resultado do seu percurso universitário - são adquiridos mais eficazmente em contexto disciplinar.
13. A aprendizagem pode ser melhorada e podem ser desenvolvidas competências de aprendizagem autónoma através do uso apropriado das tecnologias de informação e comunicação.
14. Aprender cooperativamente com pares, ao invés de um tipo de aprendizagem individualista ou competitiva, pode ajudar os estudantes a desenvolverem competências interpessoais, profissionais e cognitivas em larga escala.
15. A aprendizagem eficaz é facilitada por práticas de avaliação e por outras atividades de aprendizagem dos estudantes, desenhadas para estimular a conquista dos desejados resultados de aprendizagem.
16. Dar feedback significativo e oportuno aos estudantes melhora a aprendizagem.

[www.guidelinesonlearning.com](http://www.guidelinesonlearning.com)