



INSTITUTO
SUPERIOR
TÉCNICO

Julho de 2014

Relatório de Avaliação da Formação “Inteligência Emocional II”

Ano Letivo 2013/2014

Gabinete de Apoio ao Tutorado

ÍNDICE

1. Introdução.....	3
2. Avaliação da formação “Inteligência Emocional II”	4
3. Conclusão.....	5
4. Anexos	6

1. INTRODUÇÃO

No ano letivo 2013/2014 realizou-se pela segunda vez a formação “Inteligência Emocional II”, depois de no mesmo ano se ter realizado uma edição da formação “Inteligência Emocional I” e não foi obrigatório ter frequentado o primeiro módulo para participar no segundo, visto que a “Inteligência Emocional II” se constitui como um aprofundamento dos conceitos de inteligência emocional aplicados ao ensino.

A formação tinha como principais objetivos a apresentação dos recentes desenvolvimentos do conceito de inteligência emocional (IE), críticas e limitações e a apresentação de um programa de desenvolvimento de algumas competências associadas à inteligência emocional.

No total inscreveram-se 13 docentes, dos quais 10 efetivamente participaram, tendo-se registado uma taxa de participação de 76,9% na formação “Inteligência Emocional II”.

Os questionários de avaliação foram entregues no final da formação, tendo-se obtido uma taxa de resposta de 100% (n=10).

Metade dos docentes (n=5) afirmou que já tinha desempenhado funções enquanto tutor, sendo que entre os 3 tutores que afirmaram já desempenhar funções de tutoria, 2 eram tutores pela primeira vez no ano lectivo 2014/15.

A totalidade dos docentes (n=10) tomou conhecimento através do e-mail de divulgação das formações enviado pelo GATu.

2. AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO “INTELIGÊNCIA EMOCIONAL II”

A primeira questão pretendeu medir o nível de satisfação geral com a formação “Inteligência Emocional II”, a questão foi medida numa escala de satisfação, sendo possível observar na Figura I que a maioria dos participantes se manifestou muito satisfeita com a formação (n=9)

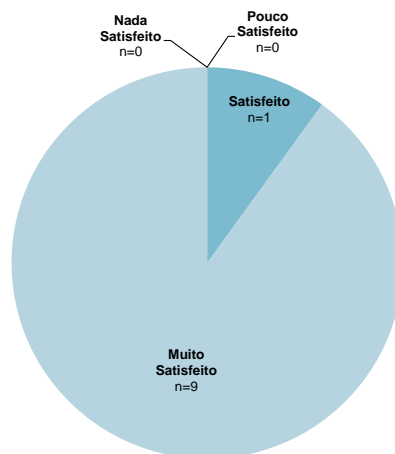


Fig. I - Nível de Satisfação com a Formação “Inteligência Emocional II”

A Figura II apresenta a importância da formação no contributo para o aprofundamento do conceito QE, e para o desenvolvimento de um programa pessoal de promoção das competências de inteligência emocional.

Assim, a formação pareceu ter uma grande importância para o aprofundamento do conceito de QE, visto que a maioria dos participantes considerou a formação muito importante nesta dimensão (n=8). Já no que respeita ao desenvolvimento de um programa pessoal de competências de inteligência emocional a grande maioria dos participantes considerou a formação muito importante (n=9), sendo que um participante considerou, neste aspeto, a formação importante.

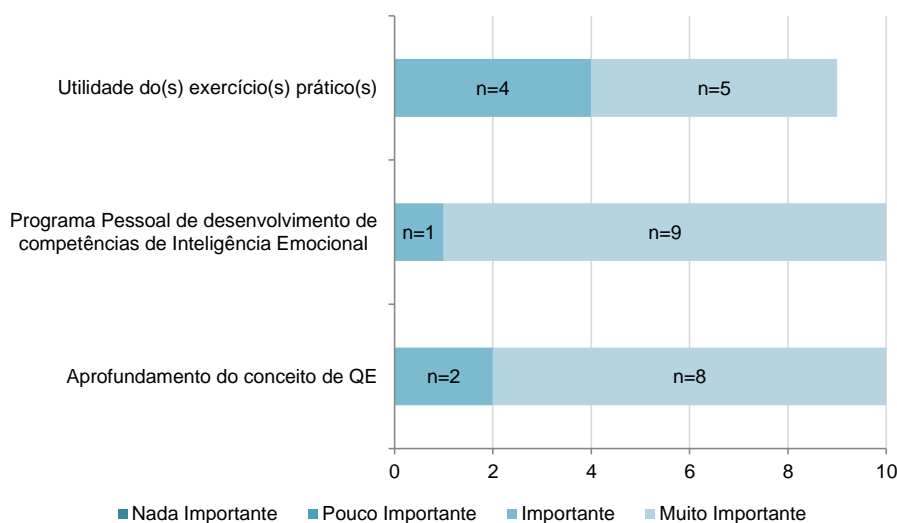


Fig. II – Contributo da Formação em algumas dimensões

Globalmente os participantes pareceram dividir-se quanto à importância da utilidade dos exercícios práticos para o desenvolvimento de competências na área da inteligência emocional, sendo que 4 participantes consideraram os exercícios praticados importantes e 5 docentes consideraram-nos muito importantes.

3. CONCLUSÃO

A avaliação da formação “Inteligência Emocional II” foi positiva, globalmente os docentes pareceram apreciar a temática, valorizando o facto de o GATu oferecer esta formação aos docentes. É importante referir que face ao ano lectivo passado, ano em que a formação foi oferecida aos docentes do IST pela primeira vez, este ano a formação registou uma avaliação ainda mais positiva à registada no ano lectivo passado, e que poderá ser consultada na página do GATu: tutorado.tecnico.ulisboa.pt.

O único aspecto a melhorar em futuras formações poderá ser os exercícios práticos, que embora tenham sido avaliados positivamente, ficaram abaixo das avaliações médias dos restantes indicadores observados: a elaboração de um Programa de desenvolvimento competências de IE e o aprofundamento do próprio conceito de IE. Um dos participantes sugeriu, inclusivamente, que existisse um terceiro módulo da formação exclusivamente dedicado a exercícios.

A totalidade dos 10 participantes recomendaria a outros docentes a participação nesta formação, satisfação também espelhada nos comentários que alguns dos participantes registaram no questionário e que referem que a formação foi útil, interessante e estimulante.

Ao contrário da maioria das formações para docentes do GATu esta formação não foi predominantemente frequentada por tutores, tendo contado com a participação de docentes e não docentes de outras instituições de ensino superior. Estes participantes foram convidados pelo Gabinete de Apoio ao Tutorado, numa óptica de partilha de conhecimentos entre instituições, através do qual se pretende a melhoria continuada do ensino superior.

4. ANEXOS

Questionário de Avaliação “Inteligência Emocional II”

Este questionário realiza-se no âmbito da avaliação da Formação “Inteligência Emocional II”, para o qual agradecemos a sua disponibilidade. A resposta tomará 3 minutos do seu tempo e esperamos que o seu contributo ajude a melhorar o funcionamento desta e de futuras acções no âmbito do GATu. De antemão agradecemos a veracidade das suas respostas e comprometemo-nos a guardar a confidencialidade das suas opiniões.

1. Há quantos anos desempenha a função de Tutor?

- Nunca fui Tutor Este é o 1º ano Este é o 2º ano Este é o 3º ano + de 3 anos como Tutor

2. Qual o nível de satisfação global com a Formação?

- Nada Satisfeito (1) Pouco Satisfeito (2) Satisfeito (3) Muito Satisfeito (4)

3. Assinale com um X qual o contributo da Formação nas seguintes dimensões:

	Nada Importante (1)	Pouco Importante (2)	Importante (3)	Muito Importante (4)
Aprofundamento do conceito de QE				
Programa Pessoal de desenvolvimento de competências de Inteligência Emocional				
Utilidade do(s) exercício(s) prático(s)				

4. Recomendaria esta Formação a outros docentes?

- Sim (1) Não (2) Talvez (3)

4.1. Se respondeu Não ou Talvez, porquê?

5. Que aspetos do Tutorado que gostaria de ver aprofundados em futuras acções de formação?

6. Gostaria de partilhar alguma sugestão ou comentário relativamente a esta formação?

7. Como teve conhecimento desta Formação?

- E-mail enviado pelo Programa de Tutorado (1)
 Na Página do Programa de Tutorado (2)
 Através de um docente do IST que não é Tutor (3)
 Através de um docente do IST que é Tutor (4)
 Outro. Qual? _____

Muito Obrigada pela sua participação!