

Identificação

Nome Docente					
UC					
Tipo de aula	T	T/P	PBL	LAB	Outra:
Curso					
Semestre e ano letivo					
Nº estudantes inscritos na UC					
Nº estudantes presentes na aula					
Data da observação					
Hora de início e fim					
Observadora(s)					

Grelha

Organização da aula		NA	Ins. Ev.	Ev.	Mt. Ev.	Freq.
1	Sumário do ponto de chegada da aula anterior					
2	Explica/nomeia os principais objetivos da aula					
3	Recebe os estudantes de forma acolhedora					
4	Relação clara entre objetivos e atividades, sinaliza as transições de conteúdo					
5	Gere bem o tempo, de acordo com os objetivos					
6	Conclui com um resumo e/ou tarefas para a próxima aula					
Exposição		NA	Ins. Ev.	Ev.	Mt. Ev.	Freq.
7	Fala de forma perceptível, volume, velocidade adequadas					
8	Vocabulário claro, rigoroso, específico					
9	"Olhar farol" (todos os estudantes)					
10	Movimentação e gestos adequados					
11	Usa os recursos eficazmente (quadro, projetor, slides)					
12	Adapta a estratégia de ensino à audiência					
Conteúdo		NA	Ins. Ev.	Ev.	Mt. Ev.	Freq.
13	Segurança na exposição dos conteúdos					
14	Incorpora evoluções recentes relativas ao conteúdo da aula					
15	Atividades razoáveis e desafiadoras					
16	Encoraja o pensamento autónomo, crítico ou reflexivo					
17	Relação equilibrada entre a complexidade/volume de conteúdos e o tempo disponível					
18	Verifica regularmente se estão a acompanhar/compreender os conteúdos					

Componente Prática		NA	Ins. Ev.	Ev.	Mt. Ev.	Freq.
19	Exercícios e/ou atividades práticas, fornece instruções claras					
20	Faz demonstrações, dá exemplos, analogias ou realiza aplicações práticas					
21	Trabalho autónomo na aula, age como facilitador/a					
22	Espaço para apresentar/discutir os resultados das atividades práticas					
23	Diversifica formatos: individual, pares, grupo					
24	Feedback formativo e imediato (desempenho e questões)					
Clima na sala de aula		NA	Ins. Ev.	Ev.	Mt. Ev.	Freq.
25	Atmosfera positiva na sala de aula					
26	Mostra entusiasmo e motiva os estudantes					
27	Encoraja a participação e a discussão de ideias					
28	Trata os estudantes com equidade, ambiente respeitoso					
29	Identifica e reforça positivamente a participação					

Refira ainda outros aspetos que considere relevantes, como as condições físicas e os equipamentos disponíveis na sala de aula, se durante o trabalho prático dos estudantes o docente mostra disponibilidade ou o oposto (p.e. sentar-se na secretária a ler ou atender o TM) ou outros aspetos do comportamento não verbal que considere relevantes. Também o nível de ruído na sala de aula poderá ser alvo de observação e comentário.

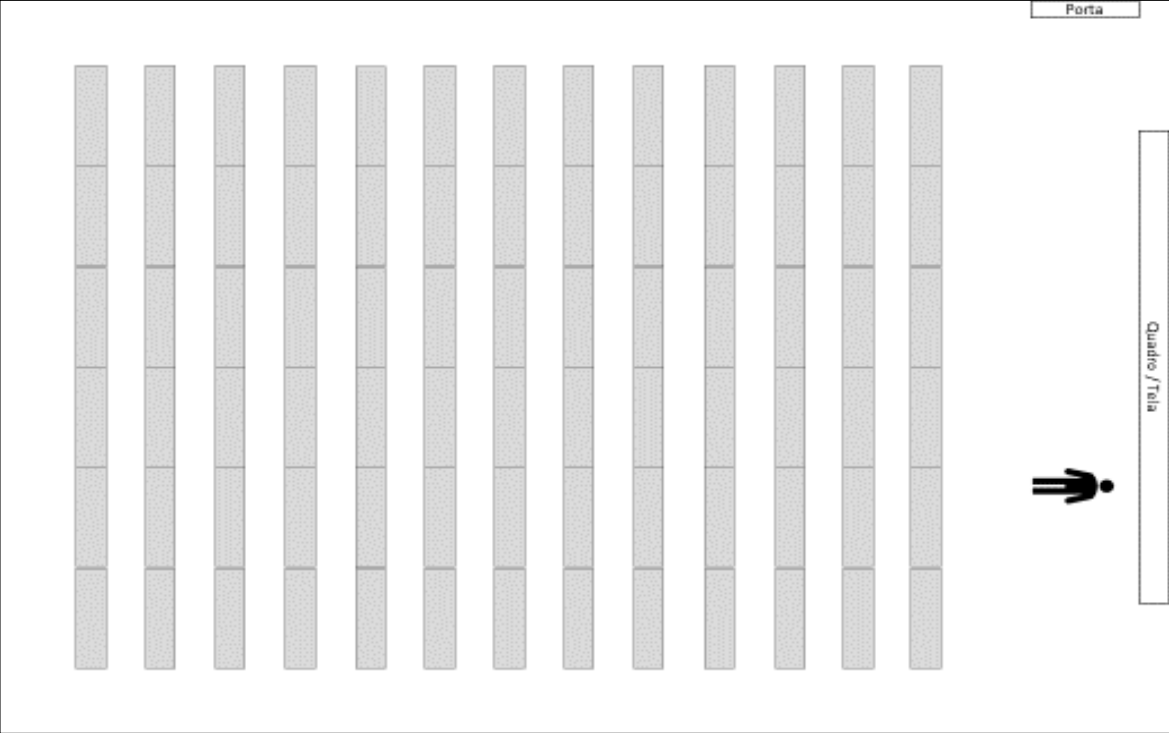
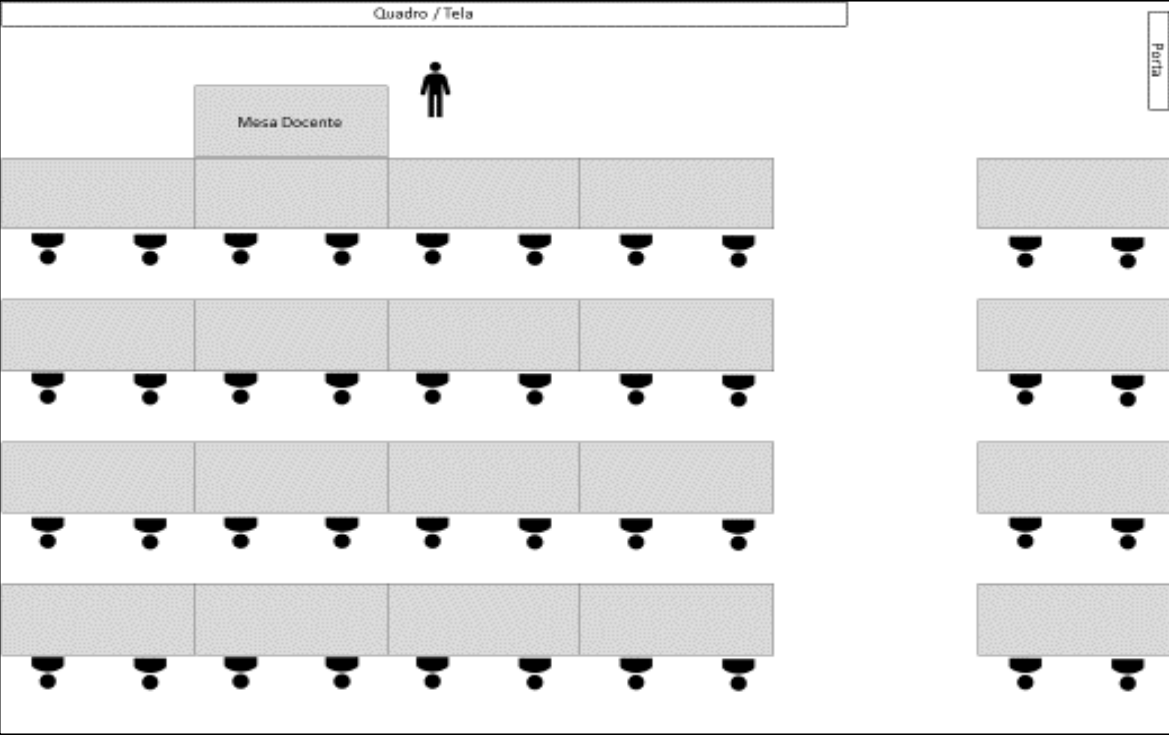
Aspetos positivos

Aspetos a melhorar

Formações Propostas

Planta da Sala

Notas:

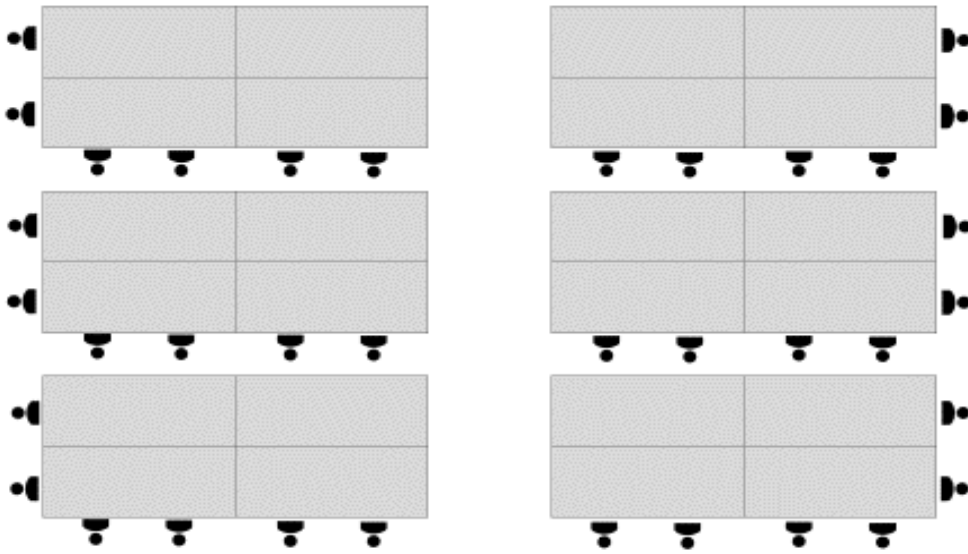


Quadro / Tela



Porta

Notas:



Parâmetros Completos
Organização da aula

- | | |
|---|---|
| 1 | Começa por resumir o ponto de chegada da aula anterior |
| 2 | Explica/nomeia os principais objetivos da aula, em termos compreensíveis para os estudantes |
| 3 | Recebe os estudantes de forma acolhedora |
| 4 | Organiza a aula de modo a que a relação entre os objetivos e as atividades seja clara, sinalizando as transições de conteúdo de forma clara |
| 5 | Gere bem o tempo, dedicando mais atenção ao que é mais central para os objetivos |
| 6 | Conclui a aula com um resumo do trabalho realizado e/ou das tarefas a realizar pelos estudantes até à próxima aula |

Exposição

- | | |
|----|---|
| 7 | Fala de forma perceptível, com volume suficiente e velocidade adequada para que todos os estudantes possam ouvir |
| 8 | O vocabulário usado é claro, rigoroso, específico ao conteúdo e existe o cuidado de explicitar os termos que poderão ser desconhecidos para os estudantes |
| 9 | Mantém contacto visual com todos os estudantes (olhar 'farol') |
| 10 | Move-se pela sala e usa gestos e movimentação adequada ao conteúdo da aula |
| 11 | Usa de forma efetiva o quadro, o projetor e o material de apoio |
| 12 | Muda a estratégia de ensino se lhe parece que os estudantes não estão a acompanhar (p.e. exposição, kahoot, filmes, handouts, exercícios, debate, think-pair-share) |

Conteúdo

- | | |
|----|---|
| 13 | Mostra segurança na exposição dos conteúdos |
| 14 | Incorpora evoluções recentes relativas ao conteúdo da aula |
| 15 | Promove atividades que são, simultaneamente, razoáveis e desafiadoras |
| 16 | Encoraja o pensamento autónomo, crítico ou reflexivo, nomeadamente referenciando as fontes que suportam os conteúdos |
| 17 | Assegura uma relação equilibrada entre a complexidade/volume de conteúdos transmitidos e o tempo disponível para a aula |
| 18 | Verifica regularmente se os estudantes estão a acompanhar/compreender os conteúdos apresentados |

Componente Prática

- | | |
|----|---|
| 19 | Propõe exercícios e/ou atividades práticas para os estudantes realizarem, fornecendo instruções claras para o efeito (para que serve, quanto tempo vai durar, qual o produto) |
| 20 | Faz demonstrações, dá exemplos, analogias ou realiza aplicações práticas para que os estudantes entendam melhor os conceitos |
| 21 | Cria oportunidades para os estudantes trabalharem de forma autónoma na aula, agindo como facilitador/a |
| 22 | Dá espaço na aula para os estudantes apresentarem e/ou discutirem os resultados das atividades práticas |
| 23 | Diversifica as formas de trabalho dos estudantes em aula – formatos: individual, pares, grupo |
| 24 | Proporciona feedback formativo e imediato aos estudantes, relativamente aos seus desempenhos e também em relação às questões que possam colocar no decurso da aula |

Clima na sala de aula

- | | |
|----|--|
| 25 | Encoraja uma atmosfera positiva na sala de aula (sorri, usa o humor quando apropriado, usa uma expressão facial agradável) |
|----|--|

26	Mostra entusiasmo com os conteúdos da aula e motiva os estudantes para aprenderem
27	Encoraja a participação de todos os estudantes, dinamizando a apresentação de diferentes pontos de vista (quando apropriado)
28	Trata os estudantes com equidade, de forma a criar um ambiente respeitoso, que facilita que os estudantes corram riscos e possam errar em segurança
29	Identifica e reforça positivamente a participação dos estudantes

Grelha de Observação adaptada a partir da Grelha do Observar & Aprender - <https://sites.google.com/site/observareaprender/>, e recorrendo a outras grelhas de observação disponíveis on line, incluindo a Observation Teaching Form (Universidade de Bath) e a Evaluation form of Observation of Teaching (Central Piedmont Community College).