

Este relatório tem como objetivo avaliar o nível de satisfação dos docentes participantes na 2ª Edição do **Programa de Desenvolvimento e Formação: Planear, Desenhar, dar Feedback (PDF²)**.

Os dados apresentados foram obtidos através da aplicação de um questionário online aos participantes.

FORMAÇÕES E CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES

Temas das Formações	Horas	Participantes		
		Feminino	Masculino	Total
Princípios do coaching aplicados à orientação de dissertações	7	3	1	4
Inteligência emocional para potenciar o processo de ensino aprendizagem	7	8	2	10
Competências de comunicação e voz na docência, conhecer para otimizar	8	5	2	7
O PowerPoint não é mau, mas teve uma infância difícil...	1	24	20	44 ¹
Primeira aula do semestre: Dos e Don'ts	2	9	6	15
Estratégias para lidar com emergências na área da saúde mental ²	5	5	7	12
Total	30	54	38	92

¹Esta formação contou com a presença de 17 docentes externos ao IST, no âmbito do programa Observar e Aprender.

²Formação exclusiva para tutores.

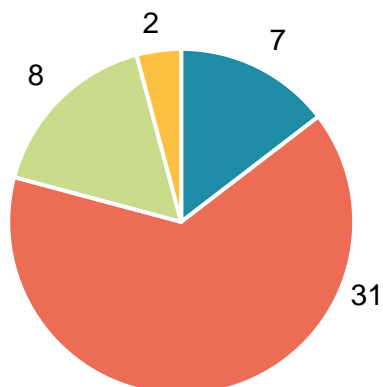
Distribuição por Departamento

DBE	DECN	DECivil	DEEC	DEG	DEI	DEM	DEQ	DF	DM	Total ³
8	13	5	5	2	12	14	10	3	3	75

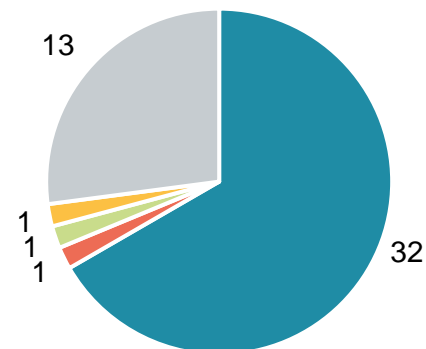
³Foram excluídos os 17 docentes externos ao IST, que participaram no âmbito do programa Observar e Aprender.

TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO

Temas das Formações	Participantes	Respostas	Taxa (%)
Princípios do coaching aplicados à orientação de dissertações	4	1	25%
Inteligência emocional para potenciar o processo de ensino aprendizagem	10	5	50%
Competências de comunicação e voz na docência, conhecer para otimizar	7	3	43%
O PowerPoint não é mau, mas teve uma infância difícil...	44	24	55%
Primeira aula do semestre: Dos e Don'ts	15	8	53%
Estratégias para lidar com emergências na área da saúde mental	12	7	58%
Total	92	48	52%

TEMPO DE DIVULGAÇÃO ADEQUADO


- 2 semanas
- Entre 2 semanas e 1 mês
- Entre 1 e 2 meses
- Mais de 2 meses

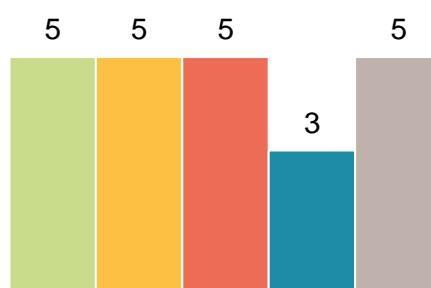
MEIO DE DIVULGAÇÃO


- E-mail NDA
- Página do PDF
- E-mail Observar e Aprender*
- Conselho Pedagógico
- Departamento

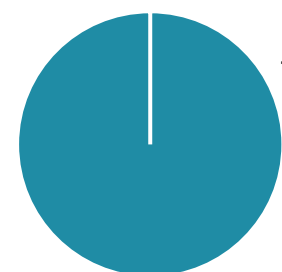
*Apenas se aplica à formação "O PowerPoint não é mau, mas teve uma infância difícil..."

"PRINCÍPIOS DO COACHING APLICADOS À ORIENTAÇÃO DE DISSERTAÇÕES" (escala entre 1 e 6)
Avaliação da formadora

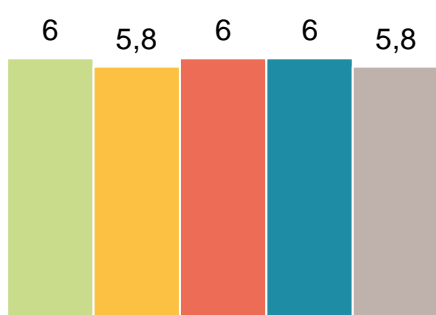

- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com a formadora

Avaliação da formação


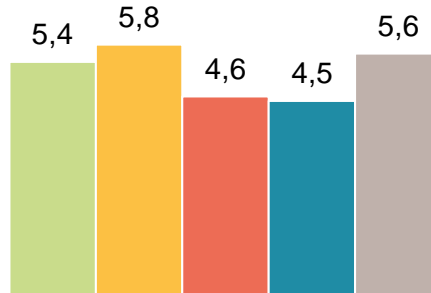
- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

Duração da formação


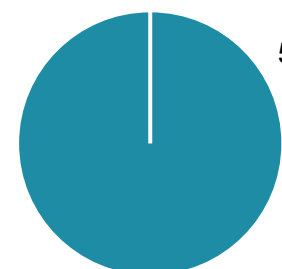
- Duração adequada

"INTELIGÊNCIA EMOCIONAL PARA POTENCIAR O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM" (escala entre 1 e 6)
Avaliação do formador


- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com o formador

Avaliação da formação


- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

Duração da formação


- Duração adequada

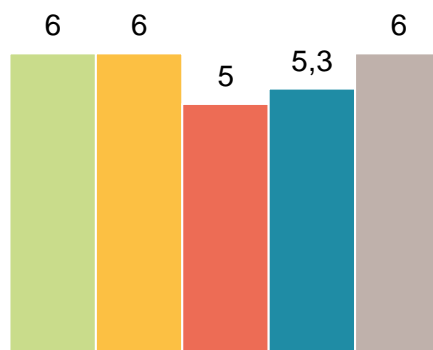
“COMPETÊNCIAS DE COMUNICAÇÃO E VOZ NA DOCÊNCIA, CONHECER PARA OTIMIZAR”
(escala entre 1 e 6)

Avaliação do formador



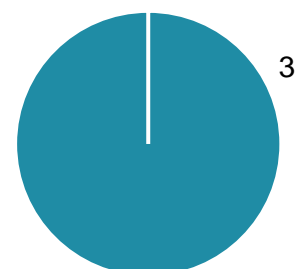
- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com o formador

Avaliação da formação



- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

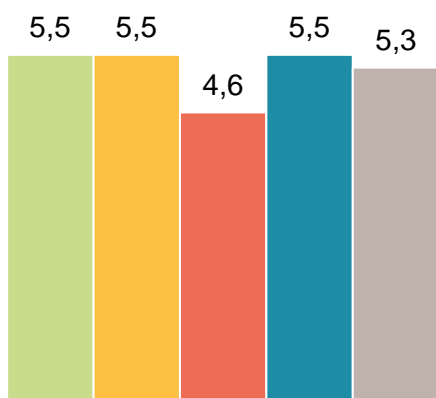
Duração da formação



- Duração adequada

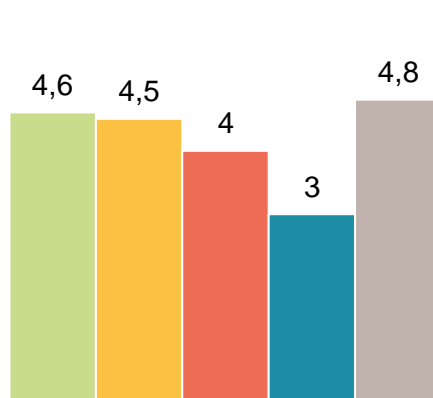
“O POWERPOINT NÃO É MAU, MAS TEVE UMA INFÂNCIA DIFÍCIL...” (escala entre 1 e 6)

Avaliação do formador



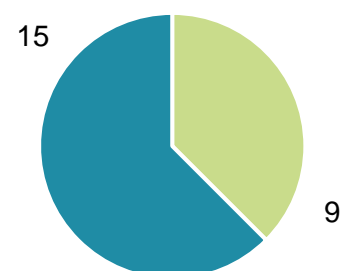
- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com o formador

Avaliação da formação



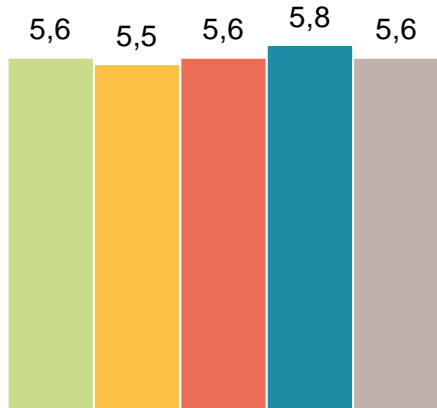
- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

Duração da formação

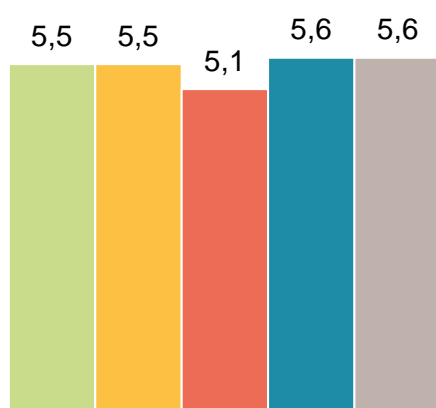


- Muito curta
- Duração adequada

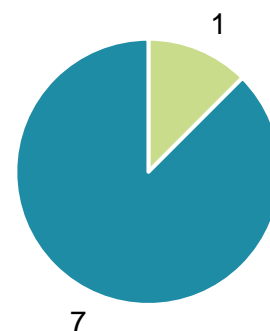
“PRIMEIRA AULA DO SEMESTRE: DOS E DON'TS” (escala entre 1 e 6)

Avaliação da formadora


- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com a formadora

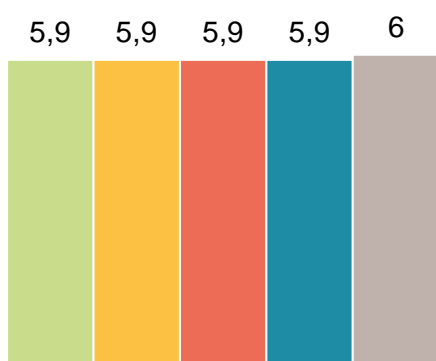
Avaliação da formação


- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

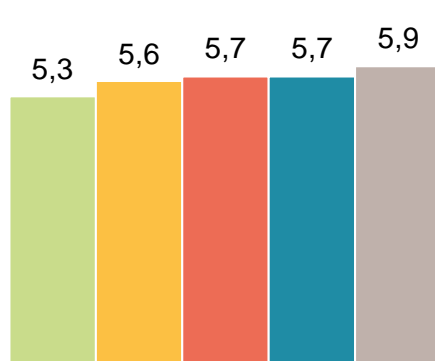
Duração da formação


- Muito curta
- Duração adequada

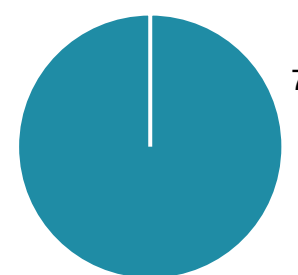
“ESTRATÉGIAS PARA LIDAR COM EMERGÊNCIAS NA ÁREA DA SAÚDE MENTAL” (escala entre 1 e 6)

Avaliação da formadora


- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com a formadora

Avaliação da formação


- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

Duração da formação


- Duração adequada