

Este relatório tem como objetivo avaliar o nível de satisfação dos docentes participantes na 3ª Edição do [Programa de Desenvolvimento e Formação: Planear, Desenhar, dar Feedback \(PDF<sup>2</sup>\)](#).

Os dados apresentados foram obtidos através da aplicação de um questionário online aos participantes.

### FORMAÇÕES E CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES

Temas das Formações	Horas	Participantes		
		Feminino	Masculino	Total
Design Thinking	10	4	3	7
The TEAMS we have...	1,5	8	5	13
Desenvolvimento e aplicação de questionários On-Line com recurso à plataforma Limesurvey	2	6	5	11
Flipped Classroom with Técnico Quizzes	1,5	14	10	24
ExonlineX: construir uma avaliação online para distribuição e correção automática	3	9	11	20
Lições aprendidas do projeto europeu “Crithinkedu: Critical Thinking across the European Higher Education Curricula”	3	6	6	12
Avaliação da aprendizagem: dos fundamentos à prática	2,5	17	8	25
Como Envolver os Estudantes no Ensino Online?	2	19	14	33
Utilização do Google Classroom e da plataforma GSuite para ensino e avaliação	2	25	11	36
Apresentações em sala de aula – Como orientar os estudantes	2	8	4	12
Ensino Experimental em Tempos de Pandemia – Sessão 1	1,5	24	19	43
Ensino Experimental em Tempos de Pandemia – Sessão 2	1	17	17	34
Ensino Experimental em Tempos de Pandemia – Sessão 3	1,5	6	12	18
<b>Total</b>	<b>33,5</b>	<b>163</b>	<b>125</b>	<b>288</b>

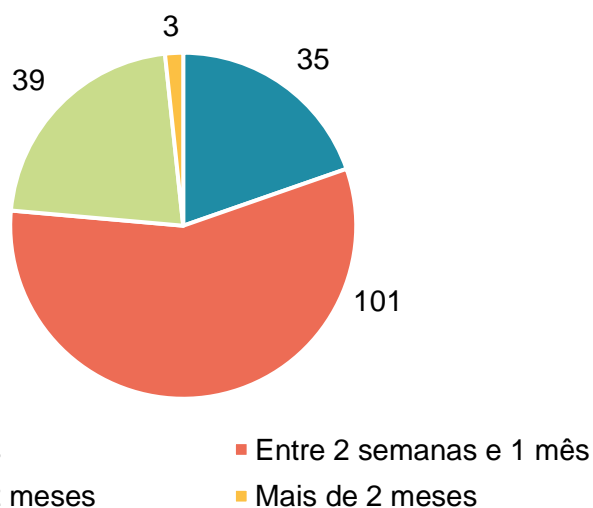
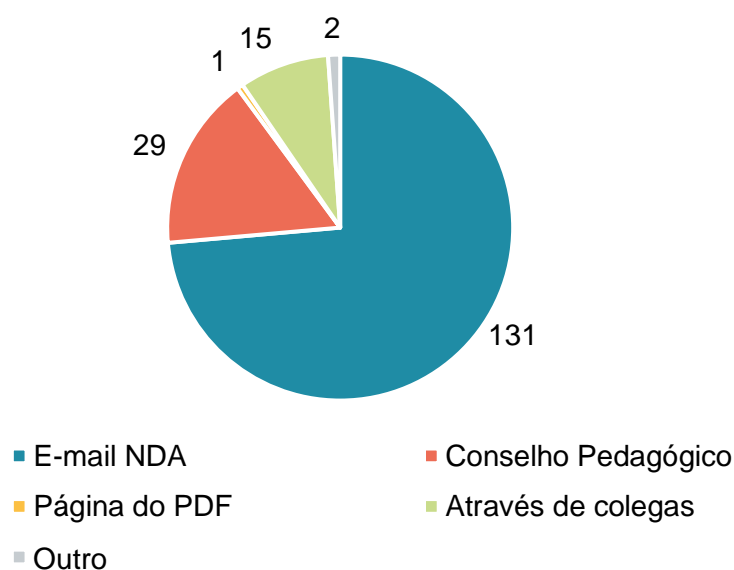
#### Distribuição por Departamento (\*)

DBE	DECN	DECivil	DEEC	DEG	DEI	DEM	DEQ	DF	DM	Total
26	14	35	16	11	25	52	67	30	11	<b>287</b>

\*Não foi possível apurar o departamento de um/a participante.

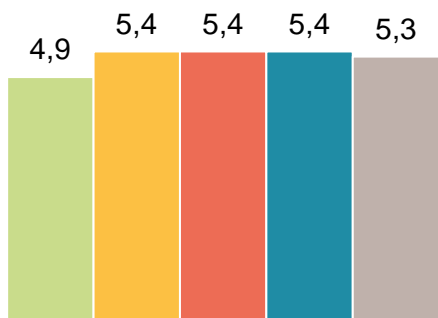
**TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO**

Temas das Formações	Participantes	Respostas	Taxa (%)
Design Thinking	7	7	100%
The TEAMS we have...	13	10	77%
Desenvolvimento e aplicação de questionários On-Line com recurso à plataforma Limesurvey	11	7	64%
Flipped Classroom with Técnico Quizzes	24	18	75%
ExonlineX: construir uma avaliação online para distribuição e correção automática	20	16	80%
Lições aprendidas do projeto europeu "Crithinkedu: Critical Thinking across the European Higher Education Curricula"	12	8	67%
Avaliação da aprendizagem: dos fundamentos à prática	25	22	88%
Como Envolver os Estudantes no Ensino Online?	33	16	48%
Utilização do Google Classroom e da plataforma GSuite para ensino e avaliação	36	17	47%
Apresentações em sala de aula – Como orientar os estudantes	12	6	50%
Ensino Experimental em Tempos de Pandemia – Sessão 1	43	24	56%
Ensino Experimental em Tempos de Pandemia – Sessão 2	34	18	53%
Ensino Experimental em Tempos de Pandemia – Sessão 3	18	9	50%
<b>Total</b>	<b>288</b>	<b>178</b>	<b>62%</b>

**TEMPO DE DIVULGAÇÃO ADEQUADO**

**MEIO DE DIVULGAÇÃO**


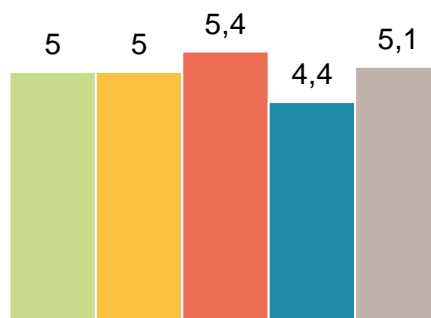
**“DESIGN THINKING” (escala entre 1 e 6)**

Avaliação do(a) formador(a)



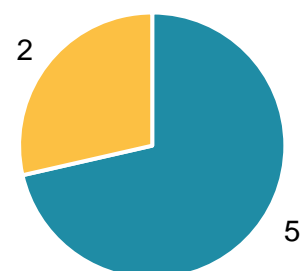
- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com o formador

Avaliação da formação



- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

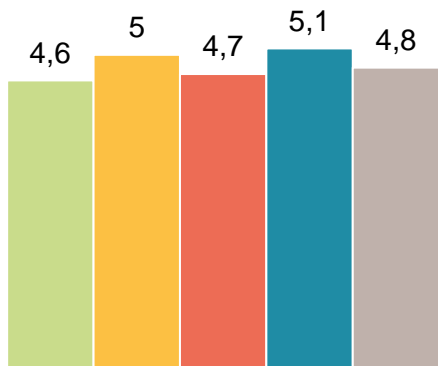
Duração da formação



- Duração adequada
- Muito longa

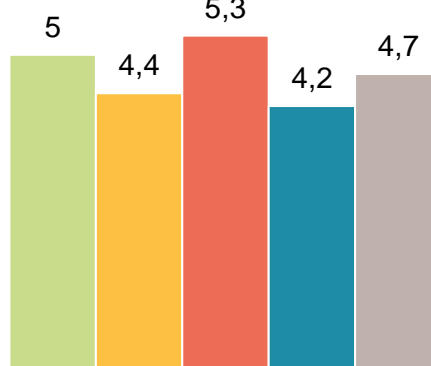
**“THE TEAMS WE HAVE...” (escala entre 1 e 6)**

Avaliação do(a) formador(a)



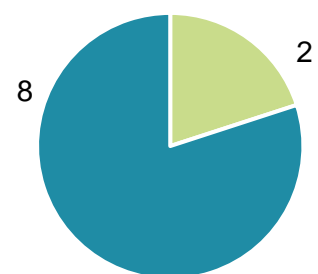
- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com o formador

Avaliação da formação

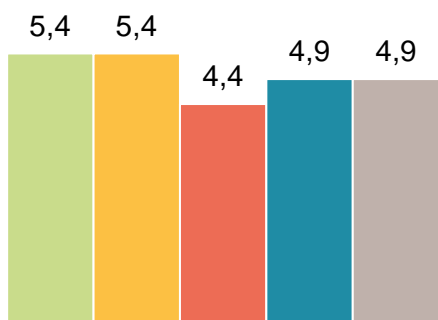


- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

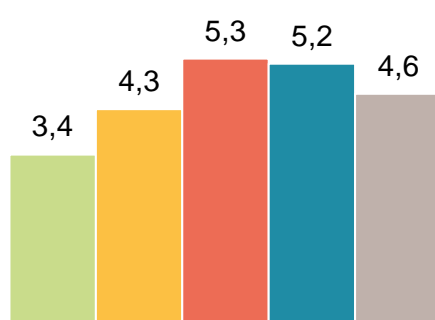
Duração da formação



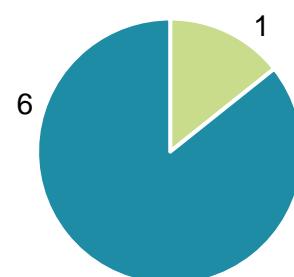
- Muito curta
- Duração adequada

**“DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS ON-LINE COM RECURSO À PLATAFORMA LINESURVEY” (escala entre 1 e 6)**
**Avaliação do(a) formador(a)**


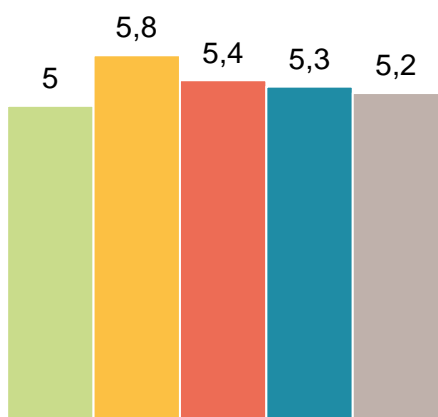
- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com o formador

**Avaliação da formação**


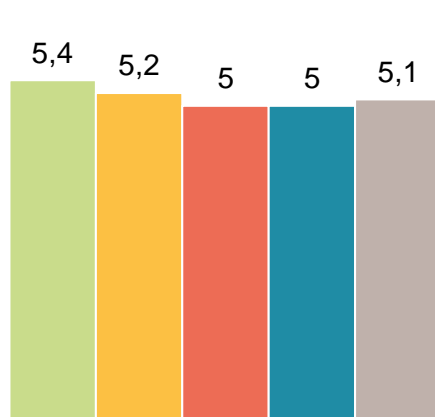
- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

**Duração da formação**


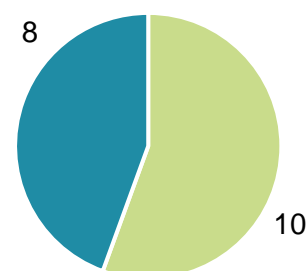
- Muito curta
- Duração adequada

**“FLIPPED CLASSROOM WITH TÉCNICO QUIZZES” (escala entre 1 e 6)**
**Avaliação do(a) formador(a)**


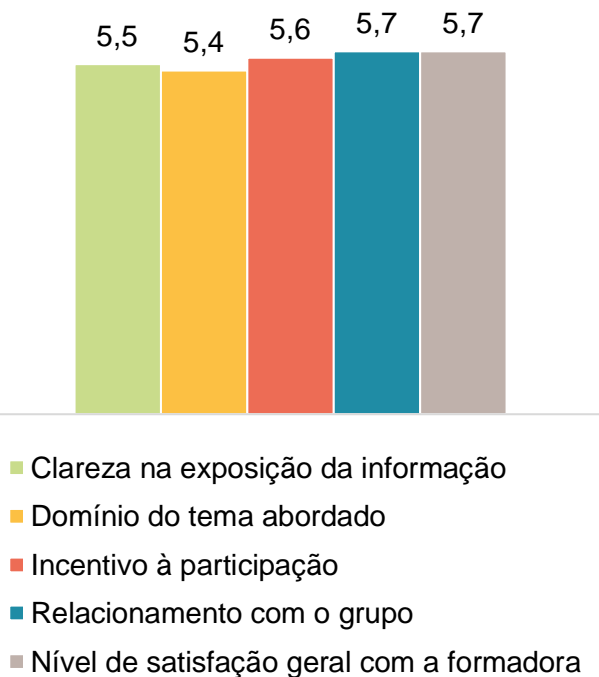
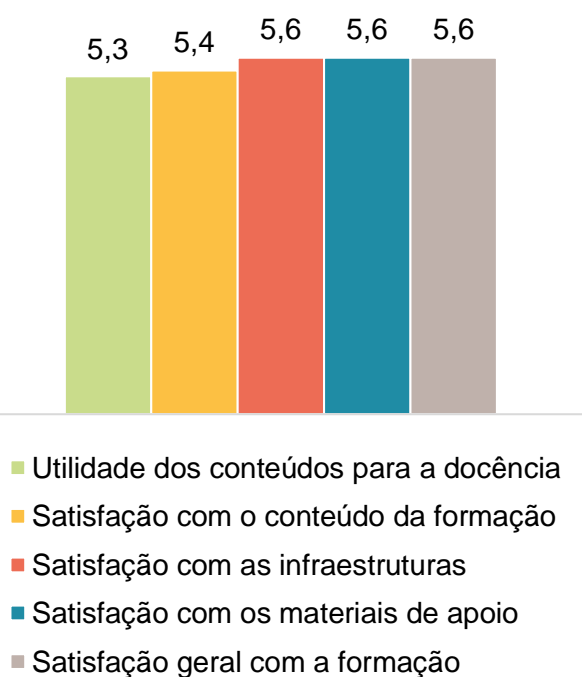
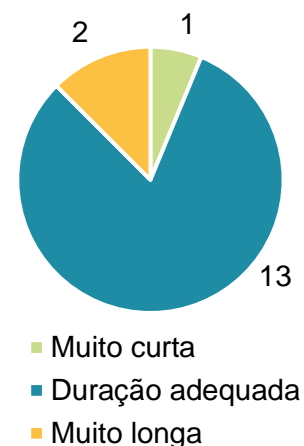
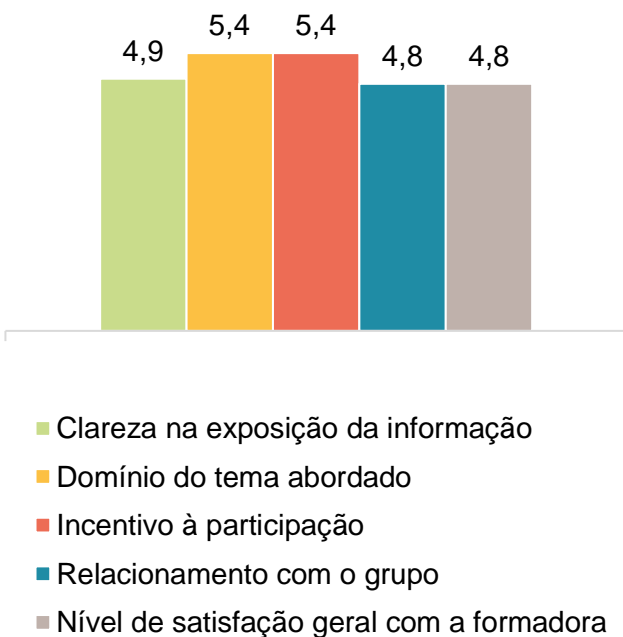
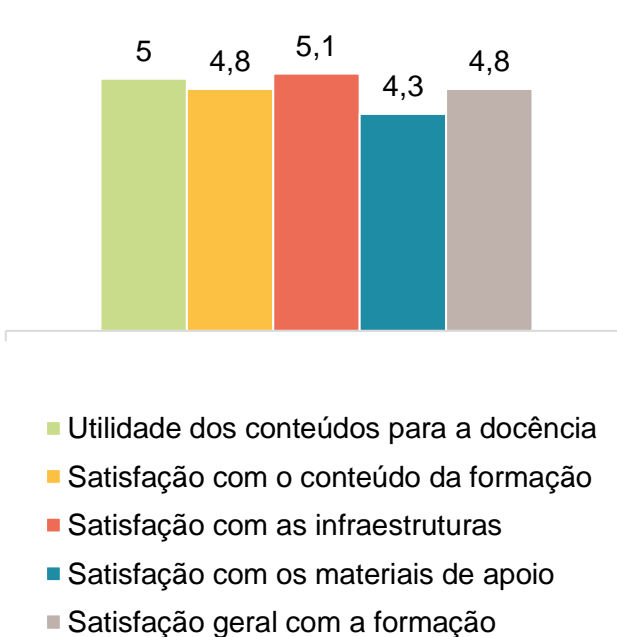
- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com o formador

**Avaliação da formação**


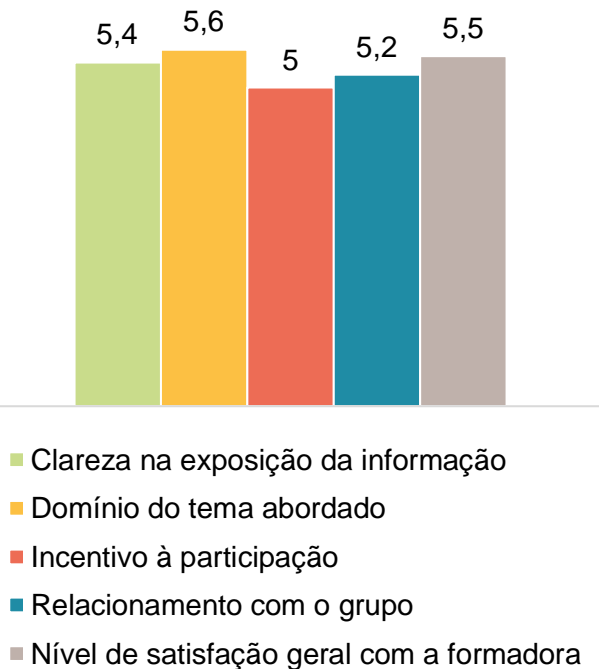
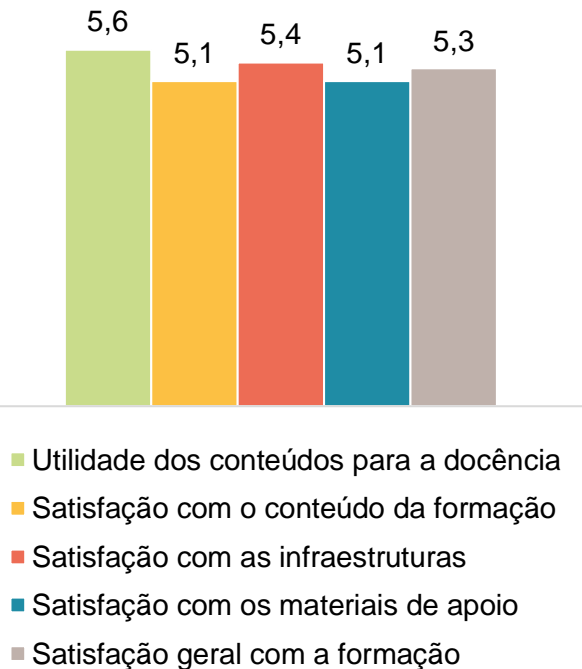
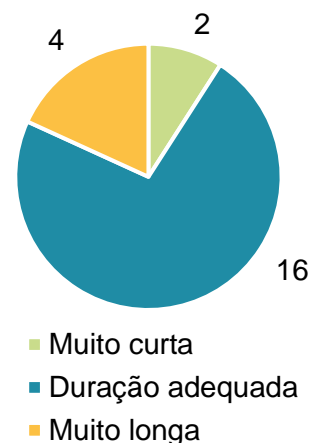
- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

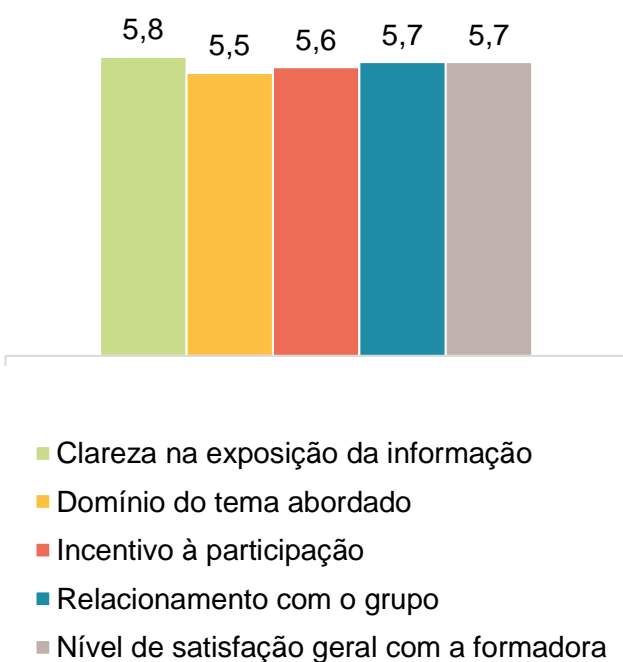
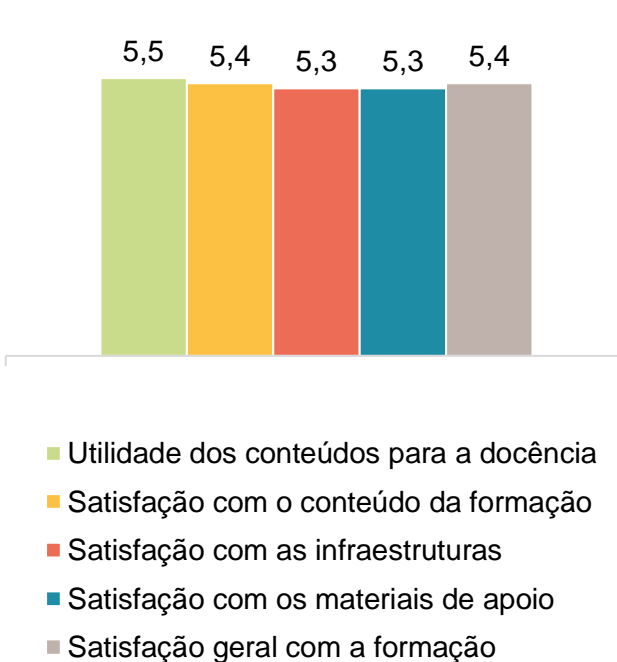
**Duração da formação**


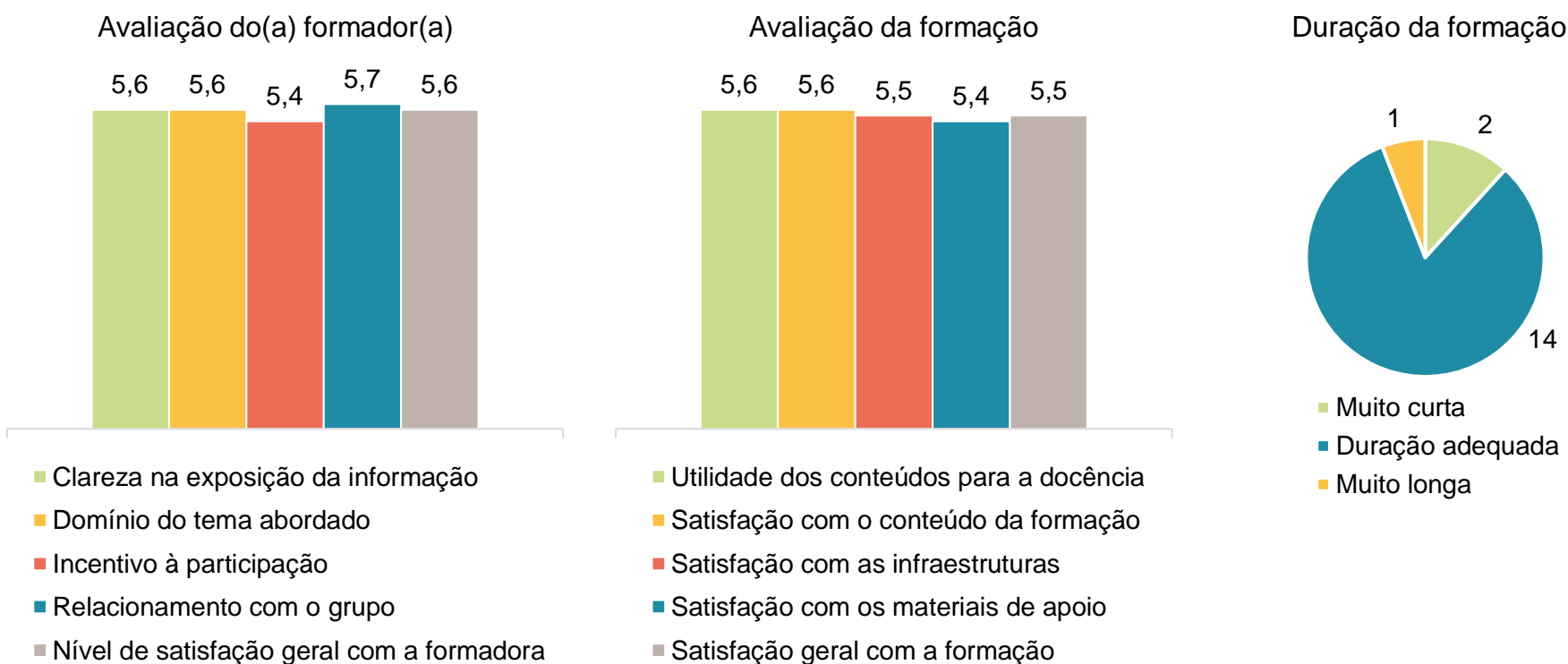
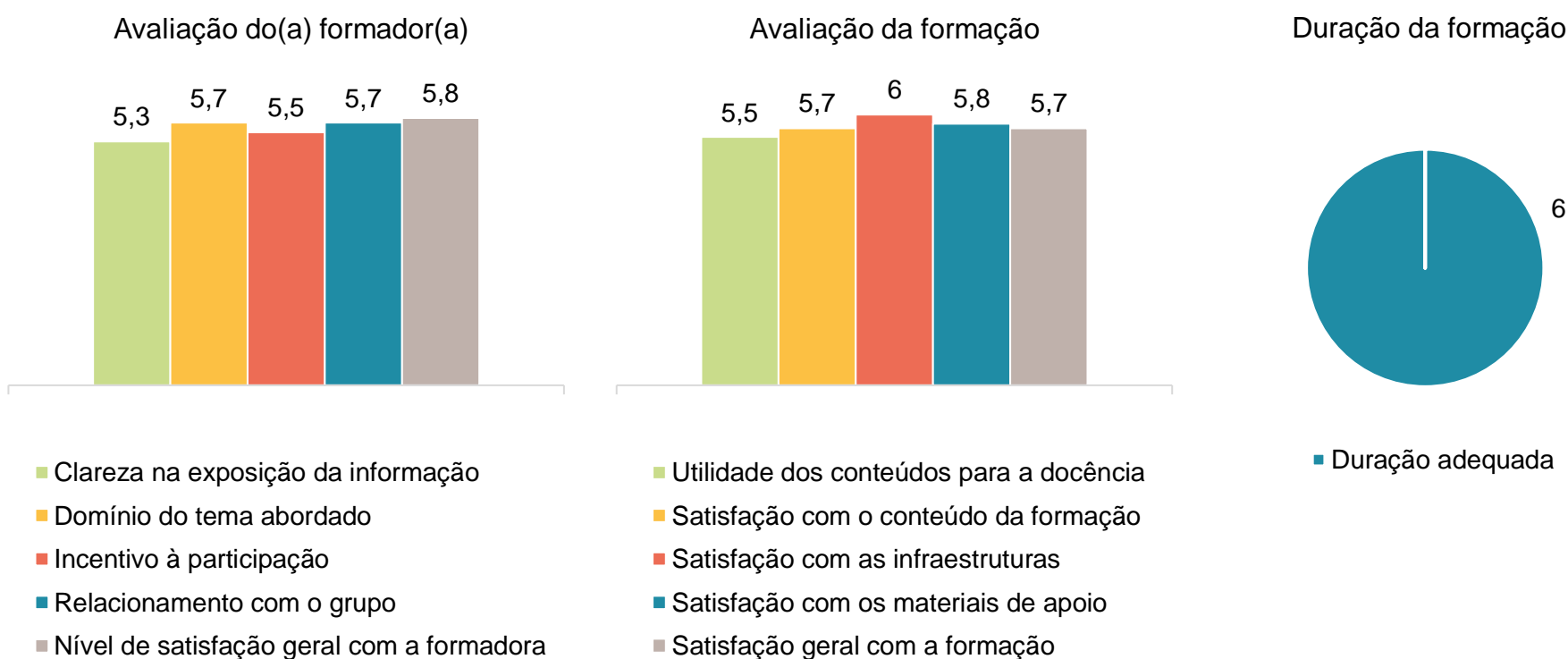
- Muito curta
- Duração adequada

**“EXONLINUX: CONSTRUIR UMA AVALIAÇÃO ONLINE PARA DISTRIBUIÇÃO E CORREÇÃO AUTOMÁTICA” (escala entre 1 e 6)**
**Avaliação do(a) formador(a)**

**Avaliação da formação**

**Duração da formação**

**“LIÇÕES APRENDIDAS DO PROJETO EUROPEU “CRITHINKEDU: CRITICAL THINKING ACROSS THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION CURRICULA” ” (escala entre 1 e 6)**
**Avaliação do(a) formador(a)**

**Avaliação da formação**

**Duração da formação**

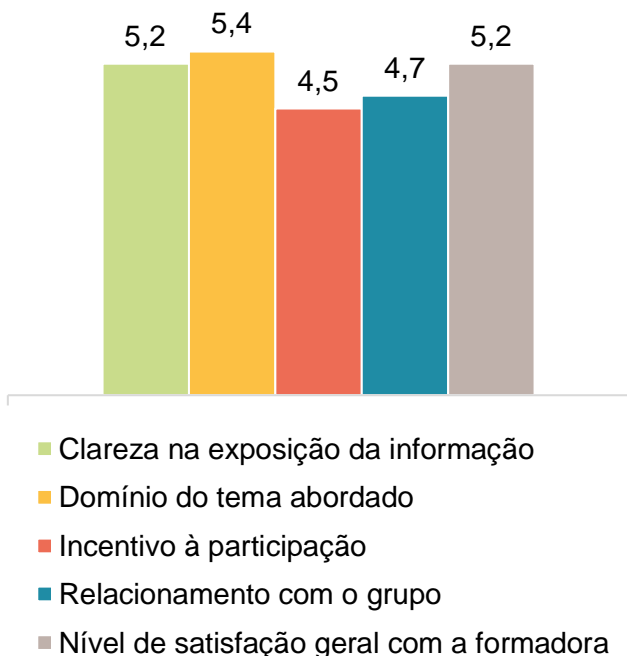
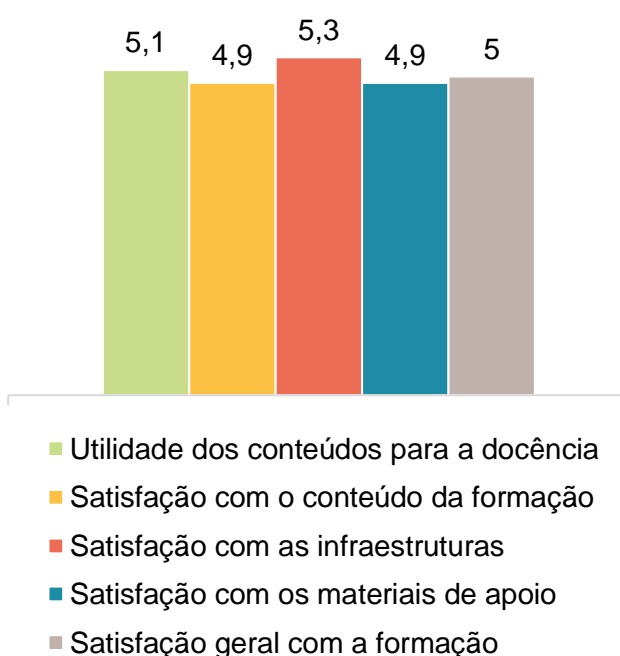
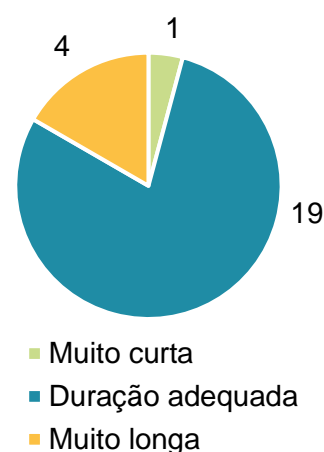

**“AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: DOS FUNDAMENTOS À PRÁTICA”** (escala entre 1 e 6)

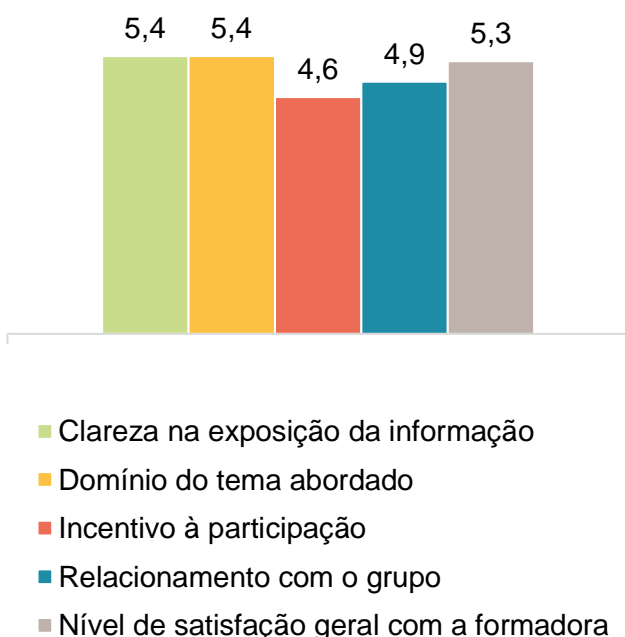
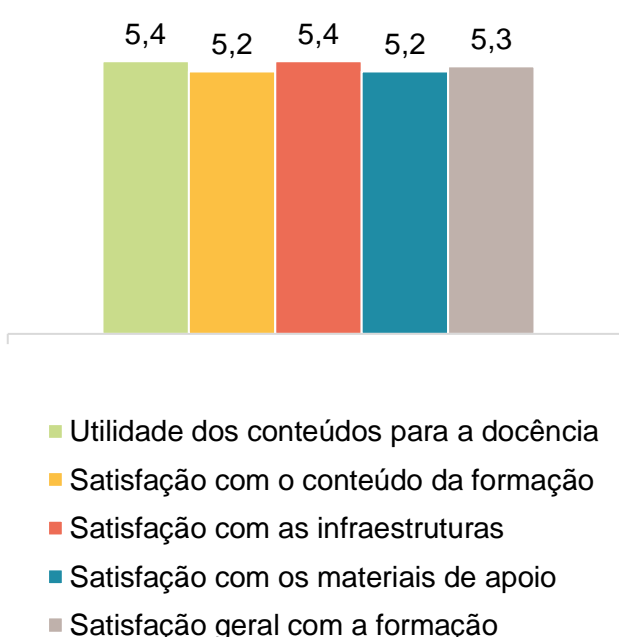
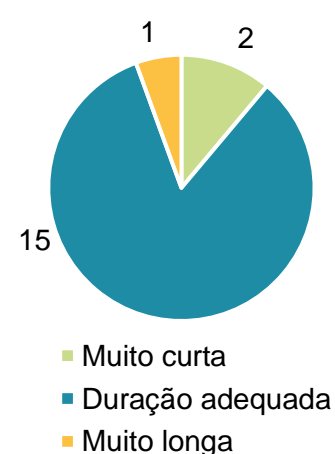
**Avaliação do(a) formador(a)**

**Avaliação da formação**

**Duração da formação**

**“COMO ENVOLVER OS ESTUDANTES NO ENSINO ONLINE?”** (escala entre 1 e 6)

**Avaliação do(a) formador(a)**

**Avaliação da formação**

**Duração da formação**


**“UTILIZAÇÃO DO GOOGLE CLASSROOM E DA PLATAFORMA GSUITE PARA ENSINO E AVALIAÇÃO”**  
 (escala entre 1 e 6)

**“APRESENTAÇÕES EM SALA DE AULA – COMO ORIENTAR OS ESTUDANTES”** (escala entre 1 e 6)


**“ENSINO EXPERIMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA – SESSÃO 1”** (escala entre 1 e 6)

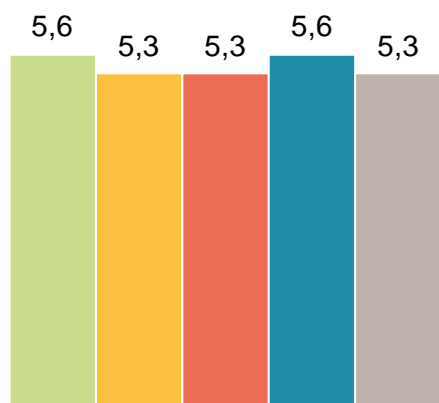
**Avaliação do(a) formador(a)**

**Avaliação da formação**

**Duração da formação**

**“ENSINO EXPERIMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA – SESSÃO 2”** (escala entre 1 e 6)

**Avaliação do(a) formador(a)**

**Avaliação da formação**

**Duração da formação**




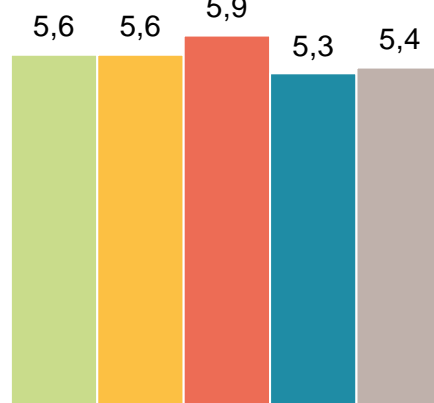
**“ENSINO EXPERIMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA – SESSÃO 3”** (escala entre 1 e 6)

Avaliação do(a) formador(a)



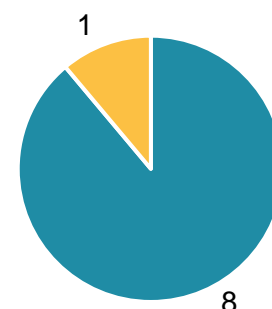
- Clareza na exposição da informação
- Domínio do tema abordado
- Incentivo à participação
- Relacionamento com o grupo
- Nível de satisfação geral com a formadora

Avaliação da formação



- Utilidade dos conteúdos para a docência
- Satisfação com o conteúdo da formação
- Satisfação com as infraestruturas
- Satisfação com os materiais de apoio
- Satisfação geral com a formação

Duração da formação



- Duração adequada
- Muito longa